

Prezenta lucrare conține _____ pagini

**ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR
ȘCOLARE - 2025**

PROBA SCRISĂ

**LIMBI MATERNE SLAVE –
SECȚIUNEA (1)
LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ CEHĂ**

Clasa a IX-a

Numele:.....
.....
Inițiala prenumelui tatălui:
Prenumele:.....
.....
Școala de proveniență:
.....
Centrul de olimpiadă:
Localitatea:
Județul:

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	PUNCTAJ (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	PUNCTAJ FINAL			

B	COMISIA DE EVALUARE	PUNCTAJ (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	PUNCTAJ FINAL			

C	COMISIA DE EVALUARE	PUNCTAJ (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	PUNCTAJ FINAL			

- Veșkerá zadání jsou povinná.
- Žákovi se uděluje 10 bodů zdarma.
- Časový limit pro řešení testu je 3 hodiny.

ZADÁNÍ I.

(30 bodů)

Je dán následující text:

Mravenec a kobyłka

Na jedné louce žila kobyłka a mravenec. Kobyłka si celé dny skákala na slunci. Mravenec pilně pracoval. Pořád něco někam nosil. Kobyłka z toho byla celá udivená.

Přiskákala k němu a ptala se ho:

„Prosím tě, mravenče, řekni mi, proč v tak krásný slunečný den pracuješ? Proč také nejdeš lenořit na sluníčko jako já?“

„Víš, kobyłko,“ povídá mravenec, „já si dělám zásoby na zimu. Léto skončí a co potom? Přijde zima, všude bude sníh a mráz, kde potom vezmu jídlo?“

Kobyłka se jen lehkomyšlně usmála: „Vždyť je zima ještě daleko. V tak krásné teplé dny bychom si měli spíš užívat a povalovat se.“

„Dělej, jak myslíš, kobyłko,“ povídal mravenec a dál se lopotil kolem mraveniště.

Kobyłka odskákala pryč. Našla si pěkné místo na sluníčku a ohřívala si nožky.

Tak to šlo den za dnem. Kobyłka seděla na sluníčku a sledovala, jak mravenec pracuje a nosí si zásoby. Jí se ale nechtělo nic dělat, vždyť bylo tak krásně a zima pořád daleko.

Jednoho dne ale zima stejně přišla. Kobyłka se nestačila ani divit, jak rychle napadl první sníh. Byla jí zima, a tak zalezla do svého obydlí. Měla hlad, ale nikde nenašla nic, co by mohla sníst. Vzpomněla si na mravence. Ten si až nyní lenořil v mraveništi, obklopen zásobami jídla, které si nanosil přes léto a podzim.

Kobyłka zaplakala, v bříšku jí kručelo hladu. Kdyby tak místo polehávání na sluníčku také myslela na zimu. Nezbylo než jít prosit zvířátka v okolí, zda se nad ní neslitují a něco jí nedají. Došla i k mravencovi.

„Tak vidíš, kobyłko. Kdybys myslela na zimu už v létě, mohla jsi mít také zásoby,“ povídal mravenec.

„Teď už to vím. A slibuji, že když přežiju zimu, budu si už pamatovat, že mám více myslet dopředu. Taky si nanosím zásoby a nebudu se jen povalovat.“

Mravenec pozval kobyłku na návštěvu, nechal ji u sebe ohřát a podělil se s ní o jídlo. Na cestu jí pak ještě dal něco na zub domů.

„Děkuji ti, mraveněčku,“ řekla kobyłka. „Nejen, že si v létě udělám své vlastní zásoby, ale za to, že jsi ke mně byl tak hodný, pomohu nosit zásoby jídla i tobě.“

Zima odešla, přišlo jaro a po něm léto. Mravenec opět pilně pracoval a nosil drobečky do mraveniště. A kobyłka? Už se neposmívala ani nedivila, dokonce se ani nepovalovala na sluníčku. Místo toho nosila zásoby do svého domečku. A když jí zbyl čas, pomáhala nosit jídlo i mraveněčkovi. Na další zimu budou oba připraveni a ani jeden nebude muset strádat hladem.

Vždy je třeba myslet i na budoucnost.
(Ezopova bajka)

Přečti si text, odpověz na otázky a vyřeš daná cvičení:

1. CVIČENÍ **5 bodů**

1.a) Jaký je název (titul) textu?

1.b) Kdo je autorem textu?

1.c) Kolik slov má poslední věta v textu?

1.d) Jaký žánr je daný text? (*povídka, bajka, pohádka, báseň*)

1.e) Kolik vět má první odstavec textu?

2. CVIČENÍ **5 bodů**

2.a) Kde se příběh textu odehrává?

2.b) Kdy se příběh odehrává?

2.c) Které postavy vystupují v textu?

2.d) Co dělala celé dny kobylka?

2.e) Jaké ponaučení vyplývá z textu?

3. CVIČENÍ

5 bodů

Přiřaď k hlavním myšlenkám (A) – (E) čísla (1) – (5), tak aby odraželi časovou posloupnost výše uvedeného textu.

A.	Napadl první sníh a kobyłka měla hlad.
B.	Kobyłka seděla na sluníčku a sledovala, jak mravenec pracuje a nosí si zásoby.
C.	Na jedné louce žila kobyłka a mravenec.
D.	Přišlo jaro, po něm léto a oba pilně pracovali.
E.	Mravenec pozval kobyłku na návštěvu, nechal ji u sebe ohřát a podělil se s ní o jídlo.

Místo pro tvou odpověď:

A.	B.	C.	D.	E.

4. CVIČENÍ

3 body

Napiš ke každé otázce písmeno, které představuje správnou odpověď.

4.a) Kobyłka celé dny na slunci:

- A) opalovala se
- B) si zpívala
- C) skákala
- D) nosila brýle

Písmeno odpovídající
správné odpovědi
k otázce 4.a) je:

4.b) Co řekla kobyłka mravenci, když ji pozval na návštěvu:

- A) „Neplač, mravenečku!“
- B) „Počkej, mravenečku!“
- C) „Ahoj, mravenečku!“
- D) „Děkuji ti, mravenečku!“

Písmeno odpovídající
správné odpovědi
k otázce 4.b) je:

4.c) Na další zimu:

- A) budou oba připraveni.
- B) budou oba hladoví.
- C) budou oba skákat.
- D) budou oba hlídat.

Písmeno odpovídající
správné odpovědi
k otázce 4.c) je:

5. CVIČENÍ

5 bodů

Označ písmenem X pravdivost (P), anebo nepravdivost (N) každého výroku v souvislosti s daným textem.

	Výrok	P	N
5.a)	Mravenec pilně pracoval a pořádku někam nosil.		
5.b)	Kobylka pilně pracovala a pořádku někam nosila.		
5.c)	Kobylka našla si pěkné místo na sluníčku a ohřívala si nožky.		
5.d)	Mravenec nepozval kobylku na návštěvu a nedal jí jídlo.		
5.e)	Mravenec opět pilně pracoval a nosil drobečky do mraveniště.		

6. CVIČENÍ

5 bodů

Převyprávěj výše uvedený text. Uveď kde, kdy, kdo, co, jak dělal (*minimálně 5 rozvitých vět*).

7. CVIČENÍ

2 body

Která postava textu se ti líbila a proč?

ZADÁNÍ II.

(30 bodů)

GRAMATIKA A ŽIVÝ JAZYK

1. CVIČENÍ

3 body

Vyber správné synonymum (slovo podobného významu) a napiš ho.

(prudký, dělat, stále, město)

- pořád – _____
- rychlý – _____
- pracovat – _____

2. CVIČENÍ

3 body

Napiš správné antonymum (slovo opačného významu) k danému slovu:

(pomalost, zavřít, ukončit, malý)

- začít – _____
- rychlost – _____
- otevřít – _____

3. CVIČENÍ

3 body

Doplň tabulku, určí číslo a rod podstatných jmen (substantiva).

podstatné jméno	rod (ženský/ta, mužský/ten, střední/to)	číslo (jednotné, množné)
mravenec		<i>jednotné číslo</i>
jídlo	<i>střední rod</i>	
kobylky		<i>množné číslo</i>

4. CVIČENÍ

4 body

Doplň tabulku u následujících sloves ve třetí osobě jednotného čísla v mužském rodu: *pracovat*, *povídat*, *skákat*, *sedět*.

čas minulý	čas přítomný	čas budoucí
<i>pracoval</i>	<i>pracuje</i>	
	<i>povídá</i>	<i>bude povídat</i>
<i>skákal</i>		<i>bude skákat</i>
	<i>sedí</i>	<i>bude sedět</i>

5. CVIČENÍ

2 body

Doplň vhodnými přídavnými jmény (adjektivy) následovné věty, tak aby byly smysluplné.

- Na louce se pásly _____ krávy.
- Náš Lukáš je _____ chlapec.

6. CVIČENÍ

4 body

Doplň *i/í* - *y/ý*, tak aby vyjmenovaná slova **byla** správně napsaná.

- Už je rok, co umím l_žovat.
- Babička suší na okně b__liny.
- B__lá barva symbolizuje čistotu.
- Žádné m__sto už nebylo volné.

7. CVIČENÍ

4 body

Podtrhni jednou čarou podmět (subjekt) a dvěma přísudek (predikát).

- Na stromě rostou jablka.
- Můj bratr pracuje v lese.

8. CVIČENÍ

4 body

Doplň *i/í* , *y/ý*, *a/á*, tak abys správně určil shodu podmětu s přísudkem.

- Traktory oral _____
- Medvědi spal _____
- Štěňata štěkal _____
- Ženy se procházel _____

9. CVIČENÍ

3 body

Doplň každou větu alespoň 2 vhodnými slovy, tak abys získal rozvinuté věty.

- Chlapec píše. _____

- Maminka vařila. _____

- Milan studuje. _____

ZADÁNÍ III.

(30 bodů)

V rozsahu 35-40 řádků, napiš vyprávění na téma: „Příběh ze hřiště“ anebo „Příběh ze školy“.

Bodování se uděluje následovně:

1. Vnější forma textu – **4 body** (po 1 bodů za čitelnost textu, jasnou grafickou strukturu odstavců, dodržení okrajů a přehlednost textu)
2. Vnitřní forma práce – **23 bodů** (obsah – 6 bodů, kompozice – 8 bodů, jazyk – 5 bodů, styl – 4 body)
3. Celkový dojem/celkové vyznění napsaného textu – **3 body**

Poznámka 1.

Práce by neměla obsahovat nelogické názory, protispolečenské postoje a neetické názory, názory podporující poškozování lidského zdraví apod.

Pomocné náměty:

Úvod

Kdy a kde se příběh odehrává? (*den, roční období, počasí, přestávka, tělocvik, po škole, víkend...*)

Kdo všechno tam byl? (*spolužáci, učitelé, kamarádi, náhodní lidé...*)

Co se mělo stát původně? (*běžný den, trénink, zápas, výlet...*)

Měl/a jsem z něčeho obavy? Nebo jsem se na něco těšil/a?

Zápletka

Co neplánovaného nebo překvapivého se stalo? (*úraz, ztráta, hádka, soutěž, vtipná nehoda...*)

Jak na to reagovali ostatní? Jak jsem se cítil/a já?

Co ti někdo řekl? Použij přímou řeč:

- „Neboj se, to zvládneš!“ řekl mi učitel.
- „Pojď, to dáme!“ křičel kamarád.

Musel/a jsem něco rychle řešit nebo rozhodnout?

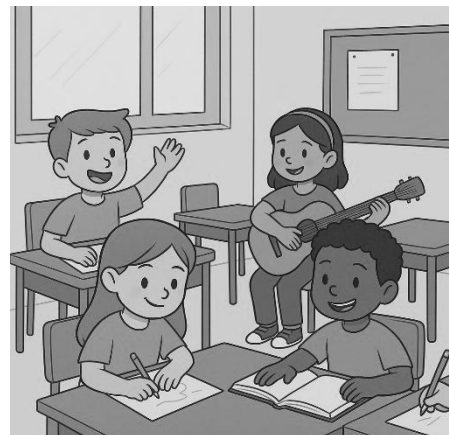
Byl tam někdo, kdo pomohl, nebo naopak situaci zhoršil?

Závěr

Jak se situace vyřešila?

Co jsme si z toho odnesli? (*ponaučení, nové přátelství, smích, trapas atd.*)

Změnilo mě to nějak?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____

30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____
41. _____
42. _____
43. _____
44. _____
45. _____
46. _____
47. _____
48. _____
49. _____
50. _____
51. _____
52. _____
53. _____
54. _____
55. _____
56. _____
57. _____
58. _____

59. _____

60. _____

61. _____

62. _____

63. _____

64. _____

65. _____

66. _____

67. _____

68. _____

69. _____

70. _____

71. _____

72. _____

73. _____

74. _____

75. _____

76. _____

77. _____

78. _____

79. _____

80. _____

81. _____

82. _____

83. _____

84. _____

85. _____

86. _____

87. _____