

## ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR ȘCOLARE - 2025

### LIMBI MATERNE SLAVE – SECȚIUNEA (1) LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ CEHĂ

#### BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE Clasa a V-a

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

#### ZADĂNI I. (30 bodů)

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>1. cvičení</b>   |   | <b>5 bodů</b>                     |
| Identifikace požadovaných informací o textu:  |   |                                   |
| 1.a) Název textu je <i>Rybář a píšťala</i> .  | 1 bod   |                                   |
| 1.b) Autorem textu je <i>Pavel Šrut</i> .   | 1 bod   |                                   |
| 1.c) Daný text má šest /6 odstavců.   | 1 bod   |                                   |
| 1.d) Žánr daného textu je <i>bajka</i> .  | 1 bod   |                                   |
| 1.e) První věta má deset/ 10 slov.  | 1 bod   |                                   |
| <b>2. cvičení</b>   |   | <b>5 bodů</b>                     |
| Identifikace požadovaných informací z textu:  |   |                                   |
| 2.a) <i>Příběh textu se odehrává v jedné vesnici.</i>   | 1 bod   |                                   |
| 2.b) <i>Příběh se odehrává jednoho odpoledne.</i>   | 1 bod   |                                   |
| 2.c) <i>Jednoho odpoledne rybář se vypravil na lov (chytat ryby).</i>   | 1 bod   |                                   |
| 2.d) <i>Rybář se rozzlobil že ryby, nezačali tančit a vyskakovat z moře rovnou do jeho sítě.</i>  | 1 bod   |                                   |
| 2.e) <i>Ponaučení: Vždyť všechno se musí dělat na pravém místě a v pravý čas.</i>   | 1 bod   |                                   |
| <b>3. cvičení</b>   |   | <b>5 bodů</b>                     |
| Správně uspořádané věty tak aby odráželi časovou posloupnost uvedeného textu:   |   |                                   |
| <b>A – 3</b>  | 1 bod   |                                   |
| <b>B – 2</b>  | 1 bod   |                                   |
| <b>C – 1</b>  | 1 bod   |                                   |
| <b>D – 4</b>  | 1 bod   |                                   |
| <b>E – 5</b>  | 1 bod   |                                   |
| <b>4. cvičení</b>   |   | <b>3 body</b>                     |
| 4.a) písmeno odpovídající správné odpovědi je: <b>B</b>   | 1 bod   |                                   |
| 4.b) písmeno odpovídající správné odpovědi je: <b>C</b>   | 1 bod   |                                   |
| 4.c) písmeno odpovídající správné odpovědi je: <b>D</b>   | 1 bod   |                                   |
| <b>5. cvičení</b>   |   | <b>5 bodů</b>                     |
| Za každé správně označené tvrzení se uděluje 1 bod. Označení dvou možností pro jeden výrok se považuje za neplatné. V takovém případě žák neobdrží bod. |   |                                   |
|   | <b>VÝROK</b>  | <b>P</b> <b>N</b>                 |
| <b>5.a)</b>   | Rybář byl ještě lepší muzikant.                               | <b>X</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>5.b)</b>   | Když zahrál na píšťalu, všichni ve vsi usnuli.                | <input type="checkbox"/> <b>X</b> |
| <b>5.c)</b>   | V ruce píšťalu a přes rameno síť vypravil se jednou na výlet. | <input type="checkbox"/> <b>X</b> |
| <b>5.d)</b>   | Rybář se rozzlobil, zahodil píšťalu a síť spustil do vody.    | <b>X</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>5.e)</b>   | Rybář měl dobrý úlovek, ale přece se zlobil.                  | <b>X</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>6. cvičení</b>   |   | <b>5 bodů</b>                     |
| Převyprávění uvedeného textu:   |   |                                   |
| - uvedeni informací vztahujících se na otázku „ <i>Kde?</i> “   | 1 bod   |                                   |
| - uvedeni informací vztahujících se na otázku „ <i>Kdy?</i> “   | 1 bod   |                                   |
| - uvedeni informací vztahujících se na otázku „ <i>Kdo?</i> “   | 1 bod   |                                   |
| - uvedeni informací vztahujících se na otázku „ <i>Co?</i> “  | 1 bod   |                                   |
| - uvedeni informací vztahujících se na otázku „ <i>Jak?</i> “   | 1 bod   |                                   |
| <b>7. cvičení</b>   |   | <b>2 body</b>                     |
| Správná odpověď podle daného textu.   | 1 bod   |                                   |
| Uvedení argumentu   | 1 bod   |                                   |

**ZADĂNI II. (30 bodů)**

**1. cvičení 4 body**

Správné a čitelně napsaní synonyma:

- křičet – (např.) volat; ječet; 1 bod  
mluvit – (např.) povídat., promluvit 1 bod  
mnoho – (např.) hodně; velmi; spousta; moc 1 bod  
kluk – (např.) chlapec; hoch 1 bod

**2. cvičení 4 body**

Správné a čitelně napsaný antonyma:

- slabý – silný 1 bod  
levá – pravá 1 bod  
zdravý – nemocný, 1 bod  
starý – mladý 1 bod

**3. cvičení 4 body**

Správné použití významu mnohoznačných slov ve větách:

- jazyk – ve významu v ústech/v puse. 1 bod  
- jazyk – ve významu (v botě), (mateřský/cizí jazyk, kterým mluvíme) 1 bod  
- myš – ve významu „jako zvíře“ 1 bod  
- myš – ve významu „myš od počítače/kancelářská myš – jako úředník“ 1 bod

Poznámka: Akceptují se i věty, které obsahují daná mnohoznačná slova ve formě plurálu, pokud se zachová sémantický význam.

**4. cvičení 5 bodů**

Správné doplnění chybějících interpunkčních znamének ve větách:

- Co byste měla vědět? 2 x 1 bod = 2 body  
- Rybář měl dobrý úlovek. 2 x 1 bod = 2 body  
- Nech tu pištalů! 1 bod = 1 body

**5. cvičení 4 body**

Správné doplnění chybějících skupin bě, vě, pě, dě, tě, ně, mě:

- v pondělí odpoledne 1 bod  
- hodně štěstí 1 bod  
- velký úspěch 1 bod  
- dobrý oběd 1 bod

**6. cvičení 5 bodů**

Za každou správně uvedenou informaci (chybějící rod a číslo podstatného jména) se uděluje jeden bod.

| podstatné jméno | rod         | číslo          |       |
|-----------------|-------------|----------------|-------|
| rybář           | mužský rod  | jednotné číslo | 1 bod |
| rameno          | střední rod | jednotné číslo | 1 bod |
| jablka          | střední rod | množné číslo   | 1 bod |
| ruce            | ženský rod  | množné číslo   | 1 bod |
| jehně           | střední rod | jednotné číslo | 1 bod |

**7. cvičení 4 body**

Za každé správně doplněné *i/í* - *y/ý* se uděluje jeden bod.

- Byl lepší muzikant. 1 bod  
- Rybář měl dobrý úlovek. 1 bod  
- Se zlobil, že ryby netančily. 1 bod  
- Rybář měl zlost. 1 bod

**ZADĂNI III. (30 bodů)**

**1. Vnější forma práce 4 body**

- za čitelnost psaného textu 1 bod  
- jasná grafická struktura odstavců 1 bod  
- dodržení okrajů 1 bod  
- přehlednost textu - bez škrťů 1 bod

**2. Vnitřní forma práce 23 bodů**

**a. obsah**

- dodržení tématu 2 body  
- příběh s pointou 4 body

**b. kompozice**

- použití vyprávěcího stylu 1 bod  
- začlenění přímí řeči do psaného textu 2 body  
- vnitřní struktura (tj. logické uspořádání myšlenek) 2 body  
- rozdělení textu na úvod, jádro a závěr 3 body

|  |        |               |
|--|--------|---------------|
| <b>c. jazyk</b>  |        |               |
| - syntaktická a morfologická správnost použitých jazykových prostředků   | 1 bod  |               |
| - časté užívání slovních druhů, které v textu vytvářejí iluzi mluvenosti, ústnosti a dialogičnosti (např. částice, citoslovce apod.) | 3 body |               |
| - pravopis   | 1 bod  |               |
| <b>d. styl</b>   |        |               |
| - tvůrčí využití lexiky  | 1 bod  |               |
| - poutavost, tj. příběh by měl být podán zajímavým způsobem, který ve čtenáři vyvolá „zvědavost, jak to skončí“                      | 3 body |               |
| <b>3. Celkový dojem/celkové vyznění napsaného textu</b>  |        | <b>3 body</b> |