

Prezenta lucrare conține \_\_\_\_\_ pagini

**ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR  
ȘCOLARE - 2025**

**PROBA SCRISĂ**

**LIMBI MATERNE SLAVE –  
SECȚIUNEA (1)  
LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ CEHĂ**

**Clasa a XI-a**

Numele:.....

Inițiala prenumelui tatălui: .....

Prenumele:.....

Școala de proveniență: .....

Centrul de olimpiadă: .....

Localitatea: .....

Județul: .....

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	PUNCTAJ (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	PUNCTAJ FINAL			

B	COMISIA DE EVALUARE	PUNCTAJ (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	PUNCTAJ FINAL			

C	COMISIA DE EVALUARE	PUNCTAJ (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	PUNCTAJ FINAL			

- Veșkerá zadání jsou povinná.
- Žákovi se uděluje 10 bodů zdarma.
- Časový limit pro řešení testu je 3 hodiny.

## ZADÁNÍ I.

(30 bodů)

Je dán následující text:

### O zlatých jablíčkách

Byl jednou dávno jeden král. On měl ve své královské zahradě vzácnou jabloň. Tato jabloň mu dávala zlatá jablíčka. Jablíčka se ovšem začala ztrácet. Zloděje nemohli dostat.

Král nechal vyhlásit po celém království, že kdo zloděje chytí, ten dostane hromadu peněz.

V nedalekém domku za lesem bydleli se svým otcem tři synové. Jak to uslyšeli, povídá nejstarší: „Já toho zloděje chytnu a odměna bude moje!“ Sbalil si raneček a šel ke králi.

Po cestě potkal starou babičku, kterou sotva pozdravil. „Kampak kráčíš synku?“ „Nikam.“ odsekl jí: „Proč se ptáte?“ „Chtěla jsem ti jen dát dobrou radu“ povídá babička. „Však já ji nepotřebuji“. Tam ho s radostí přivítali, řádně ho pohostili a večer šel hlídat na zahradu. Chodí, chodí, živé duše nevidí. K ránu už ho nohy tak bolely, že si sedl pod jabloň, ale jak sedl, usnul a spal až do rána. Ráno přišel sám král a jak spočítal jablíčka, jedno scházelo. Vyhnal tedy milého synka z hradu. S nepořízenou se vrátil domů.

Mladší bratr povídá: „Já budu chytřejší.“ Vydal se na cestu. U lesa potkal tu samou babičku jako jeho starší bratr. Ani on si nechtěl vyslechnout její rady a pospíchal do království. Šel ke králi, dobře se najedl i napil a večer na zahradě hlídal. Hlídá, hlídá, ale ani lístek se na stromě nehnul. K ránu už byl tak unavený, že si sedl pod strom, hned usnul a spal až do bílého dne. Ráno přišel král, přepočítal jablíčka a zase jedno scházelo. Král se rozzlobil a hlídače vyhnal. Zklamany, že neuhlídal králova jablka, přišel domů.

Třetí, nejmladší syn řekl: „Počkejte, však já toho zloděje dostanu!“ Na stejném místě potkal babičku, slušně ji pozdravil a dal se s ní do řeči. Pověděl jí, kam má namířeno, nechal si od babičky poradit a vydal se do města ke králi. Nejedl, nepil, ale poručil si, aby mu přivezli žebříňák trní a bodláčí. A když mu to přivezli, obložil celou jabloňku trním až do vršku. Večer si sedl na jednu větev a do ruky si vzal hrnek studené vody.

Sedí, sedí, nikde nic. Už se mu oči zavíraly, honem si je umyl studenou vodou. K ránu najednou slyší: Frr! Frr! Podívá se a vidí, jak kolem jabloňky poletuje, ale pro samé trní kolem jabloňky nemohl k žádnému jablíčku. Synek na jedné straně trní trochu odhrnul a dělal, že spí. Ptáček chtěl děrou k jablíčku, ale synek ho chytl a už ho držel. „Už tě mám, ty zlodějíčku!“ povídá mu. „Vidíš, jsi tak maličký, mohl bych tě rozmáčknot. Raději tě pustím, ale povídám. Běda tobě, jestli tě tu ještě někdy uvidím!“ Otevřel ruku a ptáček ohniváček odletěl, jen dvě zlatá pírka mu zůstala v dlani. Ráno je synek králi ukázal jako důkaz, že vychytralého zlodějíčka chytil. Od té doby se už zlatá jablíčka neztrácela.

Král měl ohromnou radost, dal mu hromadu peněz a synek se vesele vrátil domů za bratříčky.

**Josef Lada**

Přečti si text, odpověz na otázky a vyřeš daná cvičení:

**1. CVIČENÍ**

**5 bodů**

**1.a) Jaký je název (titul) textu?**

\_\_\_\_\_

**1.b) Kdo je autorem textu?**

\_\_\_\_\_

**1.c) Kolik odstavců má daný text?**

\_\_\_\_\_

**1.d) Jaký žánr je daný text? (*povídka, bajka, pohádka, báseň*)**

\_\_\_\_\_

**1.e) Kolik vět má první odstavec textu?**

\_\_\_\_\_

**2. CVIČENÍ**

**5 bodů**

**2.a) Kde se příběh textu odehrává?**

\_\_\_\_\_

**2.b) Kdy se příběh textu odehrává?**

\_\_\_\_\_

**2.c) Který z bratrů byl nejmoudřejší?**

\_\_\_\_\_

**2.d) Kdo kradl zlatá jablíčka?**

\_\_\_\_\_

**2.e) Co dostal nejmladší syn za odměnu od krále?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. CVIČENÍ

5 bodů

Přiřaď k hlavním myšlenkám (A) – (E) čísla (1) – (5), tak aby odraželi časovou posloupnost výše uvedeného textu.

A.	Z královské zahrady se ztrácela zlatá jablíčka.
B.	Nejstarší a ten mladší z těch třech synů neuspěli ve svém úkolu.
C.	Za lesem bydleli se svým otcem tři synové, kteří se rozhodli, že chytí zloděje.
D.	Třetí syn, ten nejmladší, dostal hromadu peněz a vrátil se domů.
E.	Nejmladší syn, přichytil ptáčka ohniváčka, jak chtěl ukrást zlaté jablíčko.

Místo pro tvou odpověď:

A.	B.	C.	D.	E.

### 4. CVIČENÍ

3 body

Napiš ke každé otázce písmeno, které představuje správnou odpověď.

4.a) Cestou ke králi, každý z nich:

- A) potkal v lese velkého medvěda.
- B) potkal královského zahradníka.
- C) potkal starou babičku.
- D) potkal ptáčka ohniváčka.

Písmeno odpovídající  
správné odpovědi  
k otázce 4.a) je:

4.b) Když třetí syn se chystal ke králi, řekl:

- A) „Počkejte, však já toho zloděje dostanu!“
- B) „Počkejte až přijdou i moji bratří!“
- C) „Počkejte, jak bude ráda babička!“
- D) „Počkejte, však ten zloděj si dostane!“

Písmeno odpovídající  
správné odpovědi  
k otázce 4.b) je:

4.c) Kolem jabloňky poletoval ptáček ohniváček, ale:

- A) pro samou tmou nic neviděl.
- B) pro samé trní kolem jabloně nemohl k žádnému jablíčku.
- C) pro samé větvičky, jablíčka neviděl.
- D) pro samé trní kolem třešně to vzdal.

Písmeno odpovídající  
správné odpovědi  
k otázce 4.c) je:

### 5. CVIČENÍ

5 bodů

Označ písmenem X pravdivost (P), anebo nepravdivost (N) každého výroku v souvislosti s daným textem.

	Výrok	P	N
5.a)	Ve královské zahradě rostla jabloň, která dávala zlatá jablíčka.		
5.b)	Král chtěl zloděje chytit sám, tak se na to připravil.		
5.c)	I mladší bratr se vydal na cestu, potkal babičku, ani on ji nevyslechl.		
5.d)	Nejmladší syn obložil celou jabloňku trním až do vršku, sedl si a čekal.		
5.e)	Král měl ohromnou radost, ale peníze nedal nejmladšímu synáčkovi.		

### 6. CVIČENÍ

5 bodů

Převyprávěj výše uvedený text. Uveď kde, kdy, kdo, co, jak dělal (*minimálně 5 rozvitých vět*).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 7. CVIČENÍ

2 body

Která postava textu se ti líbila a proč?

---

---

---

---

---

---

---

---

**ZADÁNÍ II.**

**(30 bodů)**

**GRAMATIKA A ŽIVÝ JAZYK**

**1. CVIČENÍ**

**3 body**

Vyber správné synonymum (slova podobného významu) a napiš ho.

(*král, nádherný, dohlížel, město*)

- hlídal – \_\_\_\_\_
- panovník – \_\_\_\_\_
- překrásný – \_\_\_\_\_

**2. CVIČENÍ**

**3 body**

Napiš správné antonymum (slova opačného významu) k danému slovu:

(*nahlas, mokro, horký, malý*)

- sucho – \_\_\_\_\_
- potichu – \_\_\_\_\_
- studený – \_\_\_\_\_

**3. CVIČENÍ**

**3 body**

Doplň tabulku, určí číslo a rod podstatných jmen (substantiva).

podstatné jméno	rod (ženský/ta, mužský/ten, střední/to)	číslo (jednotné, množné)
král		<i>jednotné číslo</i>
jablíčko	<i>střední rod</i>	
babičky		<i>množné číslo</i>

#### 4. CVIČENÍ

4 body

Doplň tabulku u následujících sloves ve třetí osobě, jednotného čísla v mužském rodu: lítat, zpívat, ležet, čekat.

čas minulý	čas přítomný	čas budoucí
<i>lítal</i>	<i>lítá</i>	
	<i>zpívá</i>	<i>bude zpívat</i>
<i>ležel</i>		<i>bude ležet</i>
	<i>čeká</i>	<i>bude čekat</i>

#### 5. CVIČENÍ

2 body

Doplň vhodnými přídavnými jmény (adjektivy) následovné věty, tak aby byly smysluplné.

- Honza má \_\_\_\_\_ prsten.
- \_\_\_\_\_ kotě, leze na strom.

#### 6. CVIČENÍ

4 body

Doplň *i/i* - *y/y*, tak aby vyjmenovaná slova byla správně napsaná.

- Máma chce koupit nový náb\_\_tek do kuchyně.
- To tekuté m\_\_dlo krásně voní.
- Musel m\_\_t velký strach.
- Dědeček má starý ml\_\_n.

#### 7. CVIČENÍ

4 body

Podtrhni jednou čarou podmět (subjekt) a dvěma přísudek (predikát).

- Rodiče čtou svým dětem pohádky.
- Včera babička pekla buchty.

## 8. CVIČENÍ

4 body

Doplň *i/í* , *y/ý*, *a/á*, tak abys správně určili shodu podmětu s přísudkem.

- lípy kvetl \_\_\_\_\_
- květiny uvadl \_\_\_\_\_
- auta troubil \_\_\_\_\_
- motýli poletoval \_\_\_\_\_

## 9. CVIČENÍ

3 body

Doplň každou větu alespoň 2 vhodnými slovy, tak abys získal rozvinuté věty.

- Koťátko spí. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Děti rostou. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Prodal kolo. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ZADÁNÍ III.

(30 bodů)

**V rozsahu 40-45 rádků napiš slohovou práci na téma: „Aktivita volného času ” anebo „Aktivity volného času ”.**

Bodování se uděluje následovně:

1. Vnější forma textu – **4 body** (po 1 bodů za čitelnost textu, jasnou grafickou strukturu odstavců, dodržení okrajů a přehlednost textu)
2. Vnitřní forma práce – **23 bodů** (obsah – 6 bodů, kompozice – 8 bodů, jazyk – 5 bodů, styl – 4 body)
3. Celkový dojem/celkové vyznění napsaného textu – **3 body**

### Poznámka 1.

*Práce by neměla obsahovat nelogické názory, protispolečenské postoje a neetické názory, názory podporující poškozování lidského zdraví apod.*

Pomocné náměty:

1. Co rád/ráda děláš ve volném čase? Jaké jsou tvoje koníčky? Tvoje oblíbená volnočasová aktivita: např. sport, hudba, cestování, jízda autem, umění a proč? Jak ti tato činnost pomáhá relaxovat nebo se rozvíjet? Jaké pozitivní účinky mají aktivity volného času na tvoje duševní zdraví a celkovou pohodu? Které aktivity volného času se praktikují ve tvé rodině nebo kultuře? Jak trávit volný čas bez použití telefonů a počítačů? Jaké výhody to může mít? Jaký sport tě nejvíce baví a proč? Jaké místo bys rád/ráda navštívil/navštívila a proč, pokud rád/ráda cestuješ? Jaké umělecké aktivity tě baví? (malování, psaní, šití, fotografie atd.) Jaké kulturní aktivity tě baví? (návštěvy divadel, koncertů, výstav).
2. Popiš krásné zážitky (veselé, legrační anebo neobvyklé zážitky).
3. Popiš emoce, které jsi prožil/prožila.
4. Použij dialog (přímou řeč), abys popsal konkrétní situaci.
5. Napiš co nejvíce detailů.
6. Uchovej slohové části: úvod, jádro a závěr.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_
21. \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_
26. \_\_\_\_\_
27. \_\_\_\_\_
28. \_\_\_\_\_
29. \_\_\_\_\_

30. \_\_\_\_\_

31. \_\_\_\_\_

32. \_\_\_\_\_

33. \_\_\_\_\_

34. \_\_\_\_\_

35. \_\_\_\_\_

36. \_\_\_\_\_

37. \_\_\_\_\_

38. \_\_\_\_\_

39. \_\_\_\_\_

40. \_\_\_\_\_

41. \_\_\_\_\_

42. \_\_\_\_\_

43. \_\_\_\_\_

44. \_\_\_\_\_

45. \_\_\_\_\_

46. \_\_\_\_\_

47. \_\_\_\_\_

48. \_\_\_\_\_

49. \_\_\_\_\_

50. \_\_\_\_\_

51. \_\_\_\_\_

52. \_\_\_\_\_

53. \_\_\_\_\_

54. \_\_\_\_\_

55. \_\_\_\_\_

56. \_\_\_\_\_

57. \_\_\_\_\_

58. \_\_\_\_\_

59. \_\_\_\_\_

60. \_\_\_\_\_

61. \_\_\_\_\_

62. \_\_\_\_\_

63. \_\_\_\_\_

64. \_\_\_\_\_

65. \_\_\_\_\_

66. \_\_\_\_\_

67. \_\_\_\_\_

68. \_\_\_\_\_

69. \_\_\_\_\_

70. \_\_\_\_\_

71. \_\_\_\_\_

72. \_\_\_\_\_

73. \_\_\_\_\_

74. \_\_\_\_\_

75. \_\_\_\_\_

76. \_\_\_\_\_

77. \_\_\_\_\_

78. \_\_\_\_\_

79. \_\_\_\_\_

80. \_\_\_\_\_

81. \_\_\_\_\_

82. \_\_\_\_\_

83. \_\_\_\_\_

84. \_\_\_\_\_

85. \_\_\_\_\_

86. \_\_\_\_\_

87. \_\_\_\_\_