



COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"
Drobeta Turnu Severin , B-dul Carol I, Nr.6
Județul Mehedinți , cod 220099,
Tel : +(40)352-401118; Fax +(40)252315267
e-mail: colegiulnationaltraian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

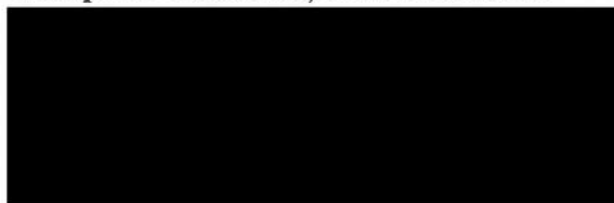
Nr. înreg 264/15.12.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 15.12.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 15.12.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin perioada 2024-2028

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:





CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	9
I.1 Date de identificare ale Colegiului Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin.....	9
I.2. Scurt istoric al unității.....	9
I.3. Cultura organizațională	12
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	14
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	22
I.6. Organigrama Colegiului Național Traian	24
I.7 Analiza S.W.O.T	25
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	33
II.1 Contextul politic	34
II.2 Contextul economic.....	35
II.3 Contextul social	35
II.4 Contextul tehnologic	36
II.5 Contextul ecologic	36
CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național "Traian"	37
III.1 Viziunea liceului.....	37
III.2 Misiunea liceului.....	37
III.3 Ținte strategice.....	38
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	41
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	47
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	50



ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Colegiului Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2024-2028. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Colegiul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul Colegiului Național „Traian” este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece este centrată pe atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul Colegiului Național „Traian”, corelate cu nevoile de educație și calificare cerute de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și a mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității Colegiului Național „Traian”, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate: gimnazial și liceal;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.



Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a le forma elevilor un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și de aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Colegiul Național „Traian” ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și de instruire al elevilor.



Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, ne dorim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că încadrarea cu "personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și la formare continuă.



Apreciem că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea Colegiului Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Colegiului Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și a familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadershipului și a managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;



- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și de perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, precum și dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✚ Regulamentul Intern al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"
Drobeta Turnu Severin, B-dul Carol I, Nr.6
Județul Mehedinți, cod 220099,
Tel : +(40)352-401118; Fax +(40)252315267
e-mail: colegiulnationaltraian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Colegiului Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin

Adresa: Bd. Carol I, nr.6

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Niveluri de învățământ: gimnazial, liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0352401118/0252315267

E-mail: colegiulnationaltraian@yahoo.com

Site web: cntseverin.ro

Facebook: [Colegiul Național Traian, Drobeta-Turnu Severin](#) | [Drobeta-Turnu Severin](#) | [Facebook](#)

Instagram: <https://www.instagram.com/cntraian.dts>

Youtube: <https://youtube.com/@colegiulnationaltraian>

Director: prof. Dumitrașcu Mariana Gabi

Director adjunct: prof. Zagara Ana-Gabriela

I.2. Scurt istoric al unității

La 1 septembrie 1883, în capitala județului Mehedinți, orașul Turnu-Severin, s-a înființat clasa I gimnazială cu 79 de elevi și doi profesori entuziaști, Mihail N. Hergot, director și profesor de matematici și Stefan Bodiș, pentru discipline umaniste. Era început de istorie pentru prestigioasa școală și instituție de cultură numită azi Colegiul Național Traian.

După primii ani de funcționare în sedii modeste, în 1890 s-a pus piatra de temelie a clădirii liceului, în prezența primului-ministru G. Manu. Proiectul a fost realizat de către celebrul arhitect mehedintean Alexandru Săvulescu și era menit a arăta latinitatea și unitatea noastră. Pe frontonul clădirii sunt busturile poetului latin Ovidius, ale lui Vasile Alecsandri și Ion Heliade Rădulescu, iar deasupra – două personaje feminine, întruchipări alegorice ale Moldovei și Munteniei, ținând coroana învingătorului popor român. Locul era bine ales, într-o zonă istorică, pe malul Dunării, în antica Drobeta, lângă piciorul Podului lui Traian, în inima Olteniei lui Mihai Viteazul și a lui Tudor Vladimirescu. Prima denumire a școlii, în 1891, a fost Liceul Neagoe Basarab, după numele pieței în care a funcționat gimnaziul real (actuala Piața Mircea), dar în 1892, după finalizarea construcției, la solicitarea locuitorilor orașului care doreau să lege istoria acestei instituții de învățământ de străvechea istorie dunăreană, vie încă prin vestigiile podului construit în timpul împăratului Traian, a devenit Liceul Traian.



Theodor Costescu – profesor, pedagog, reformator, edil, ctitor de instituții, om politic, membru de onoare al Academiei Române(1934), este considerat adevăratul făuritor al acestui liceu. Director în anii 1892-1901, el a transformat Liceul Traian într-un model național prin constituirea unui corp profesoral de elită, dotarea cu laboratoare moderne și bibliotecă, internat, grădină botanică. Tot el a introdus pentru prima oară în învățământul românesc și ideea uniformei școlare, a carnetului de elev și a pregătirii militare pentru apărarea patriei.

Alexandru Bărcăcilă, arheolog și profesor de limbi clasice, director al Liceului Traian în anii 1922-1938, a continuat activitatea de reformator al școlii românești.

Câteva etape importante din istoria liceului:

- 1893 – s-a introdus pentru prima dată, într-o școală de stat, uniforma de elev, cu acordul ministerului, care va aplica apoi această măsură în toate școlile, în scopul ștergerii diferențelor sociale;
- 1899 – a fost amenajată grădina botanică a liceului;
- 1897 – a avut loc vizita regelui Carol I;
- 1897 – în cancelaria Liceului Traian s-a înființat Societatea corală Doina, avându-l ca dirijor pe I. Șt. Paulian;
- 1897 – s-a înființat biblioteca școlară, care va avea, în 1903, peste 5000 de volume;
- 1900 – fanfara și batalionul elevilor au defilat, la București, prin fața Majestății Sale, regele Carol I;
- 1902-1903 – fanfara elevilor a devenit una dintre cele mai bune din țară;
- 1913-1924 – sub egida lui Theodor Costescu, fost director al Liceului Traian, a fost construit Palatul Cultural, care va aduce orașului și județului o dezvoltare culturală fără precedent;
- 1918 – a fost plantat Stejarul Unirii, la inițiativa profesorilor și a elevilor, din respect și prețuire pentru cei care au făurit România Mare;
- 1919 – s-a constituit societatea culturală Casa luminii din Mehedinți, unde vor activa Victor Gomoiu, Petre Sergescu, Gheorghe Țițeica, Mina Minovici și alții;
- 1922-1923 – a fost construit stadionul Dr. C. Angelescu;
- 1922 – s-a demarat construirea internatului, actualul sediu impresionant al Muzeului Regiunii Porților de Fier;
- 1933 – a fost scris imnul Liceului Traian, autor fiind poetul Gherghinescu Vania (fost elev al liceului);
- 1937 – a început construirea aripii de sud-est a clădirii liceului;
- 1950 – a fost expus, în partea de nord a parcului botanic, bustul poetului Mihai Eminescu realizat de Gheoghe Anghel;
- 1953 – s-a finalizat amenajarea cabinetelor de fizică, chimie, geografie, biologie (cu material didactic venit din Germania);

**COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"**

Drobeta Turnu Severin, B-dul Carol I, Nr.6
Județul Mehedinți, cod 220099,
Tel : +(40)352-401118; Fax +(40)252315267
e-mail: colegiulnationaltraian@yahoo.com

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

- 1972 – a fost amplasat, în parcul botanic al liceului, grupul statuar Teodor Costescu și elevul, dăltuit în marmură de Rușchița, de sculptorii M. Onofrei și Carol Umberto.
- 1978 – a fost amenajat Observatorul școlar;
- 1983 – a fost reorganizat Muzeul liceului, cu documente, tablouri și cărți valoroase, un simbol al trecutului viu al liceului;
- 1996 – prin Ordinul ministrului nr. 4939/16.09.1996 Liceul Teoretic "Traian" se va numi Colegiul "Traian", începând cu anul școlar 1996 – 1997;
- 1999 – conform adresei Ministerului Educației Naționale nr. 31390/21.04.1999, instituția va funcționa sub denumirea Colegiul Național "Traian";
- 2003 – s-a inaugurat, în partea de vest, corpul nou al clădirii liceului, construit cu fonduri de la Banca Mondială;
- 2004 – devine Centru acreditat pentru pregătirea și susținerea examenelor ECDL;
- 2007 – devine Centru de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor Cambridge;
- 2008 – devine Membru al Alianței Colegiilor Centenare;
- 2018 – obține titlul de "Școală Ambasador a Parlamentului European";
- 15 mai 2022 – s-a inaugurat pe baza sportivă terenul multisport din tartan, cu sprijinul financiar al S.A. Hidroelectrica;
- 30 martie 2023 – s-a inaugurat "Casa Cluburilor" – fostul atelier CNT, care a fost reabilitat cu fonduri finanțate prin PNDR.

Absolvenți ai Colegiului Național „Traian” care, în timp, au adus o contribuție importantă la dezvoltarea economiei, educației, culturii, artei, științei:

Academicieni

1. Gheorghe Ionescu Șișești
2. Petre Sergescu
3. Vasile Nistor
4. Nicolae Ionescu Șișești
5. Șerban Cioculescu
6. Ștefan Marius Milcu
7. Alexandru Dima
8. Ștefan Odobleja
9. Traian Sălăgean
10. Ioan Ioviț Popescu
11. Vasile Gionea

Miniștri

1. Gheorghe Ionescu Șișești- Agricultură
2. Richard Franasovici-Transporturi
3. Victor Gomoiu- Sănătate
4. Cornel Burtică – Comerț exterior
5. Ecaterina Jianu Andronescu – Învățământ
6. Mihai Stănișoară – Apărare



Alte personalități

1. Gromoslav Mladenatz-economist
2. Odysseus Apostol-chirurg
3. I.C.Chițimia-membru corespondent al Academiei Române
4. Emil Manu – literat
5. Gheorghe Anghel – sculptor
6. Ion Biberi- literat
7. Geo Saizescu – regizor
8. Ion Plăvițu-prof. univ.Facultatea de fizică, București

9. Constantin Dimitrescu-Severeanu-chirurg
- 10.Victor Daimaca -astronom
- 11.Dumitru Gherghinescu Vania-poet, publicist, traducător
- 12.Șerban Foarță-poet, traducător
- 13.Constantin Cruceru-prof. Universitatea Politehnică București
- 14.Ion Popescu -prof. Universitatea Politehnică București

Olimpici internaționali

1. Eleodor Popescu – Premiul III la Olimpiada Internațională de Matematică-Moscova 1964
2. Sevicu Constantin – Premiul II la Olimpiada Internațională de Matematică-București 1969
3. Andrei Ungureanu
 - OBMJ-Medalie de aur-Tg Mureș, 2002
 - O.I."Tuymaada"-Medalie de Bronz-Sakha, Rusia , 2003
 - OBM-Medalie de Argint-Plevna,Bulgaria, 2004
 - OIM- Medalie de Argint-Atena,Grecia, 2004
 - OIM- Medalie de Aur-Mexic, 2005
 - OIM- Medalie de Aur-Slovenia, 2006
4. Rogobete Roxana - premiul I la Olimpiada Internațională de limbă, cultură și civilizație românească.

În prezent, Colegiul Național „Traian” din Drobeta-Turnu Severin, județul Mehedinți, funcționează cu 917 de elevi în 33 de clase, dintre care 9 clase din ciclul gimnazial și 24 de clase din ciclul liceal și 71 de profesori.

Clădirea școlii este listată ca monument istoric de către Ministerul Culturii. În amintirea Adunării naționale de la Blaj din Transilvania, din 15 mai 1848, moment al renașterii națiunii române în timpul revoluției pașoptiste, s-a hotărât ca ziua Liceului Traian să fie 15 mai, tradiție respectată și azi.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Conducerea Colegiului Național „Traian” colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerilor sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în Colegiul Național „Traian” există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

Partea vizibilă

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele liceului, cartea de onoare, revista proprie, site-ul liceului, pagina de Facebook, canalul de youtube, imnul liceului;
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor cu ocazia celebrării Zilei liceului (15 mai); participarea împreună la diferite activități de formare continuă; festivități de deschidere și închidere a anului școlar; cursuri festive; ceremonia de înmânare a cheii liceului.

Partea invizibilă

- a) Normele - modul în care Colegiul Național „Traian” definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit: respectarea cadrului legislativ.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: ”numai împreună vom reuși”.
- d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemple.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 Resurse umane

A. ELEVI

Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin școlarizează în anul școlar 2023-2024 un număr de 917 elevi cu vârsta între 10 și 19 ani, astfel:

Nr. crt.	Nivel	Clasă	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	2	58	29	29
2.		Clasa a VI-a	2	58	25	33
3.		Clasele a VII-a	2	58	39	19
4.		Clasele a VIII-a	3	85	36	49
5.	Liceal	Clasele a IX-a	6	159	91	68
6.		Clasele a X-a	6	171	88	83
7.		Clasele a XI-a	6	151	77	74
8.		Clasele a XII-a	6	177	95	82

În ultimii 3 ani școlari se constată o scădere semnificativă a numărului de elevi dar acest lucru se datorează scăderii efectivelor de elevi pe clasă, conform legislației în vigoare. La finalul anilor școlari, clasele a VIII-a, respectiv a XII-a au efective, în medie, de 38 de elevi, în timp ce clasele a V-a, respectiv a IX-a au, în medie, 28 elevi.

An școlar (început)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi	975	945	917

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Nr.crt.	Nivel	Clase	Nr clase	Nr. elevi 2024-2025	Nr. elevi 2025-2026
1	Gimnazial	Clasele a V-a	2	52	52
2		Clasa a VI-a	2	58	52
3		Clasele a VII-a	2	58	58
4		Clasele a VIII-a	2	58	58
5	Liceal	Clasele a IX-a	6	156	156
6		Clasele a X-a	6	159	156
7		Clasele a XI-a	6	171	159
8		Clasele a XII-a	6	156	171



Se constată o ușoară scădere în continuare datorată modificărilor legislative. Numărul de clase se preconizează că va rămâne același iar clasele vor funcționa cu numărul maxim de elevi, admis de lege.

→ **Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar**

Statistic, din cei 945 elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar 2022-2023, au promovat 944 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 99.89%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi înscriși	989	975	945
Număr de elevi promovați	989	975	944
TOTAL LICEU	100%	100%	99.89%

Situația școlară în anul școlar 2022-2023, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99	7-8,99	9-10		
a V-a	57	-	-	57		
a VI-a	57	-	3	54		
a VII-a	84	-	16	68		
a VIII-a	72	-	2	70		
TOTAL	270	0 %	7.77%	92.33%	0%	0%

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99	7-8,99	9-10		
a IX-a	164	-	29	135		
a X-a	149	-	27	122		
a XI-a	178	2	56	119		1
a XII-a	184	-	41	143		
TOTAL	675	0.29%	22.47%	77.24%	0%	0.14%



Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Repetenți situație școlară	0	0	1
PROCENT	0%	0%	0.10%
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0%
Total procent repetenție	0%	0%	0.10%

Se constată că în perioada 2020-2022 nu există repetenți, însă remarcăm că în anul școlar 2022-2023 apare 1 elev repetent din cauza faptului că nu a frecventat cursurile. În aceste condiții, chiar dacă elevul în cauză s-a transferat, nemaifiind înscris la Colegiul Național "Traian" în anul școlar 2023-2024, este necesar a fi făcute demersuri pentru prevenirea absenteismului în școală, fenomen ce începe să se dezvolte și în unitatea noastră școlară, după cum se poate observa și din situația de mai jos.

Situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2020-2021	989	21486	18043	3443
2021-2022	975	46517	41518	4999
2022-2023	945	51147	46529	4618

→ **Note la purtare**

Clasa	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Sub 7	7-8.99	9-10	Sub 7	7-8.99	9-10	Sub 7	7-8.99	9-10
Total gimnaziu			282			283			270
Total liceal		3	704			675	2	8	665
Total Colegiu	0	3	986		17	958	2	8	935
Procent	0%	0.3%	99.7%	0%	1.74%	98.26%	0.21%	%0.84	98.95%

→ Rezultate la evaluarea națională 2023

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	72	72		72	100%
Matematică	72	72		72	100%

Rezultate Evaluarea Națională: 72 elevi înscriși, 72 elevi au obținut media peste 5 – 100% promovabilitate. Acest procentul de promovabilitate este datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr, au arătat situația reală a elevilor și rezultatele ne-au determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și la limba română.

Note Evaluare Națională pe tranșe de medii:

- ▶ 6,00 – 6,99 : 1 elev (1,38 %);
- ▶ 7,00 – 7,99 : 5 elevi (6,94 %);
- ▶ 8,00 – 8,99 : 14 elevi (19,44 %);
- ▶ 9,00 – 9,99 : 49 elevi (68,05 %).
- ▶ 10 : 3 elevi (4,16%)

→ Rezultate la evaluarea națională 2022

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	70	70		70	100%
Matematică	70	70		70	100%

→ **Rezultate la bacalaureat 2023**

Sesiunea iunie-iulie 2023

Procent de promovabilitate: 95,14%

Proba Ea) – Limba și literatura română

Nr. total elevi cls. a XII-a	Nr. total prezenți	Nr. total reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99
184	182	182 (100%)	15 (8,24%)	24 (13,19%)	39 (21,43%)	65 (35,71%)	39 (21,43%)

Proba Ec)

Nr. total elevi cls. a XII-a	Nr. total prezenți	Nr. total reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Nota 10
184	182	180 (97,84%)	32	19	30	44	40	15
Istorie	76	76 (100%)	13 (17,11%)	5 (6,58%)	8 (10,53%)	17 (22,37%)	21 (27,63%)	12 (15,79%)
Matematică	106	104 (98,11%)	19 (18,27%)	14 (13,46%)	22 (21,15%)	27 (25,96%)	19 (18,27%)	3 (2,88%)

Proba Ed)

Nr. total elevi cls. a XII-a	Nr. total prezenți	Nr. total reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Nota 10
184	182	180 (98,90%)	7	20	23	52	74	4
Biologie	58	56 (96,55%)	5 (8,93%)	12 (21,43%)	13 (23,21%)	14 (25%)	12 (21,43%)	0 (0%)
Chimie	9	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (88,89%)	1 (11,11%)
Fizică	29	29 (100%)	2 (6,9%)	3 (10,34%)	1 (3,45%)	9 (31,03%)	13 (44,83%)	1 (3,45%)
Geografie	23	23 (100%)	0 (0%)	3 (13,04%)	5 (21,74%)	8 (34,78%)	7 (30,43%)	0 (0%)
Informatică	10	10 (100%)	0 (0%)	1 (10%)	2 (20%)	1 (10%)	6 (60%)	0 (0%)
Logică	48	48 (100%)	0 (0%)	1 (2,08%)	1 (2,08%)	18 (37,5%)	27 (56,25%)	1 (2,08%)
Psihologie	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Sociologie	4	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)

Sesiunea august-septembrie 2023

Procent de promovabilitate: 87,5%

Proba Ea)

Nr. total elevi cls. a XII-a	Nr. total reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Nota 10
7	7 (100%)	2 (28,57%)	3 (42,86%)	0 (0%)	2 (28,57%)	0 (0%)	0 (0%)

Proba Ec)

Disciplina	Nr. total elevi prezenți	Nr. total elevi reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Nota 10
Matematică	7	6 (85,71%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Proba Ed)

Disciplina	Nr. total elevi prezenți	Nr. total elevi reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Nota 10
Total	7	7(100%)	3	2	2	-	-	-
Biologie	6	6 (100%)	2 (33,33%)	2 (33,33%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Fizică	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2023-2024 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 71 de cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	53
Detașați din alte unități	9
Suplitori calificați	5
Suplitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	4
TOTAL	71

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	9
Gradul I	53
Gradul II	1
Definitivat	7
Fără grad	1
TOTAL	71

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	1	2	2	2	10	16	21	17
în unitate	4	7	14	13	9	12	7	5

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Contabil șef	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu	Laborant	Pedagog	Supraveghetor de noapte
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Bucătăreasă	Paznici
18	10	3	1	4

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin își desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire: corp principal, Casa cluburilor, internat.

Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin dispune de 33 săli de clasă și:

- | | |
|---|------------------------------|
| ✚ 1 cabinet proiecte europene | ✚ 2 cancelarii |
| ✚ 1 cabinet limba română | ✚ 1 cabinet director |
| ✚ 1 cabinet limbi străine | ✚ 1 cabinet director adjunct |
| ✚ 1 cabinet matematică | ✚ 1 birou secretariat |
| ✚ 1 cabinet istorie, geografie și științe sociale | ✚ 1 birou contabilitate |
| ✚ 1 laborator biologie | ✚ 1 birou administrație |
| ✚ 2 laboratoare chimie | ✚ 1 cabinet medical |
| ✚ 4 laboratoare informatică | ✚ 2 arhive |
| ✚ 2 laboratoare fizică | ✚ 1 sală bibliotecă |
| ✚ 2 săli sport și 1 teren multisport | ✚ 11 grupuri sanitare |

Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante;
- aparatură în laboratoarele de fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată instalația electrică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial. Există internat și cantină.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite, exigență și disciplină, activități de pregătire suplimentară pentru examenele naționale, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Colegiului Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - e. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - f. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - g. gestionarea situațiilor de urgență;
 - h. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și al formării profesionale;
 - i. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**



I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în Colegiul Național Traian: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre conducere – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare și respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- multe familii monoparentale;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună; unitatea are o bună relaționare cu Comitetele Reprezentative ale părinților, cu Asociația de părinți "Civitas Traianus 2017", aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea lor.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

- Inspectoratul Școlar Mehedinți
- Primăria Drobeta-Turnu Severin
- Universitatea de Vest din Timișoara
- Centrul județean de excelență Mehedinți
- Palatul Culturii "Teodor Costescu"



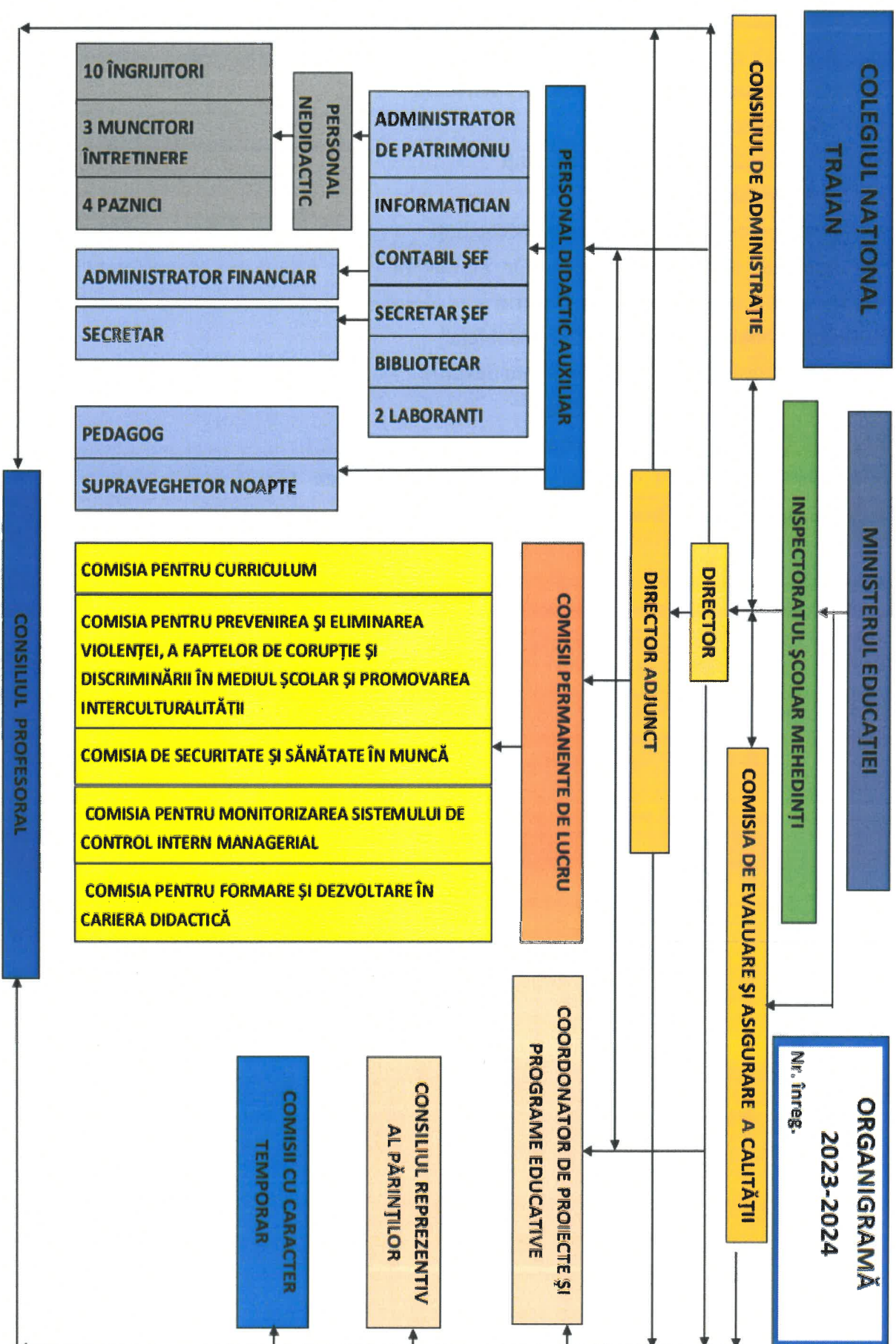
COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"
Drobeta Turnu Severin , B-dul Carol I, Nr.6
Județul Mehedinți , cod 220099,
Tel : +(40)352-401118; Fax +(40)252315267
e-mail: colegiulnationaltraian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

-
- Biblioteca județeană I.G. Bibicescu, Mehedinți
 - IPJ Mehedinți
 - ISU "Drobeta" al județului Mehedinți
 - CJRAE Mehedinți
 - Agenția pentru Protecția Mediului Mehedinți
 - Combinatul de Celuloză și Hârtie, Dr. Tr. Severin
 - Liga navală română-filiala Tr. Severin
 - Colegiul Național Pedagogic "Șt. Odobleja"
 - Clubul Sportiv Școlar Drobeta-Turnu Severin
 - Liceul Tehnologic "Lorin Sălăgean"
 - Liceul Tehnologic special Drobeta
 - Școala Gimnazială "T. Vladimirescu", Drăgășani, Vâlcea
 - Școala Gimnazială Grozești

I.6. Organigrama Colegiului Național Traian



I.7 Analiza S.W.O.T

MANAGEMENT	
Puncte tari	Puncte slabe
➤ proiectarea și planificarea științifică a activităților este adaptată contextului educațional actual; ➤ calitatea modului de manifestare a funcțiilor de organizare, de control, de conducere operațională și de evaluare în activitatea managerială; ➤ dezvoltarea sistemului de control intern managerial; ➤ operativitatea și eficiența Consiliului de Administrație și ale comisiile existente în îndeplinirea atribuțiilor; ➤ preocupări pentru buna administrare a bazei materiale existente și pentru îmbunătățirea ei; ➤ calitatea relațiilor dintre: director – organisme de conducere colectivă, director- elevi, director-cadre didactice, director- părinți, director – ISJ, director – administrație publică locală director – parteneri sociali; ➤ capacitatea echipei manageriale de rezolvare eficientă a unor conflicte din interiorul colectivului; ➤ coordonarea eforturilor reformei din învățământ (I.S.J., CCD, școala, parteneri sociali); ➤ management bazat pe colaborare, parteneriat, comunicare, lucru în echipă.	➤ existența unor disfuncționalități în managementul comunicării atât pe orizontală, cât și pe verticală; ➤ carențe în activități ce presupun lucru în echipă; ➤ insuficiența implicării tuturor categoriilor de personal în luarea deciziilor; ➤ rezistența la schimbare; ➤ autonomie managerială limitată; ➤ insuficiența fondurilor alocate procesului didactic.
Oportunități	Amenințări
➤ legislația clară privind asigurarea calității în educație; ➤ descentralizarea învățământului preuniversitar; ➤ statutul legal al conducătorului în domeniul educației este favorabil exercitării funcțiilor manageriale; ➤ managerul în domeniul educațional dispune de prestigiu, recunoaștere și sprijin din partea autorităților centrale și locale, precum și din partea comunității de părinți și de elevi; ➤ concurența în eșalonul liceelor reprezentative; ➤ apartenența la Alianța Colegiilor Centenare; ➤ prestigiul Colegiului Național "Traian" în comunitate.	➤ instabilitatea cadrului legislativ în domeniul educației; ➤ incertitudini în legătură cu modul în care se implementează programul de descentralizare; ➤ cultura organizațională nu este întotdeauna favorabilă unui management al schimbării și al promovării noului.

CURRICULUM

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade, la concursuri școlare și la proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ profesionalismul cadrelor didactice; ➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate la catedră; ➤ cadre didactice calificate în proporție de 100% ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ comunicare profesională deficitară în unele grupuri de profesori ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă;

partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); ➤ aprecierea elevilor noștri la universitățile din România sau internaționale;	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense; ➤ tradiția culturală deosebită a liceului.	➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ deprecierea statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și al unor elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ rezistența la schimbare; ➤ profesia didactică nu este atractivă pentru tinerii absolvenți.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, burse de excelență; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare din cauza supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și ale cadrelor didactice; ➤ deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon; ➤ disponibilitatea Asociației Părinților de a contribui financiar la îmbogățirea bazei materiale a liceului.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului; ➤ creșterea costurilor la energia termică și electrică.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități nonformale/ informale; ➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între consilierul educativ și cadrele didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu unități de învățământ și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu mediul universitar; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➤ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător; ➤ carențe atitudinale și comportamentale ale unor familii față de școală; ➤ număr mic de specialiști în managementul de proiect.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații;	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și/sau timpul lor limitat pot însemna o slabă

➤ colaborarea cu Primăria și Consiliul local pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	- implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ insuficienta adaptare a mentalității și a comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
---	--

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin pot fi vizualitate pe site-ul unității, pe pagina de Facebook și canalul de youtube.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi și alte programe;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în

risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;

- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Colegiul Național "Traian" se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin este situat în Localitatea Drobeta-Turnu Severin, județul Mehedinți. Aproximativ 85% dintre elevii unității urmează ciclul universitar la terminarea ciclului liceal.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei de divorț;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, a 4 laboratoare de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul dintre pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în parcul unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Colegiului Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Colegiului Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin pentru perioada 2024 – 2028.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național "Traian"

III.1 Viziunea liceului

Colegiul Național „Traian” urmărește facilitarea integrării absolvenților în societatea contemporană prin valorificarea potențialului individual și instituțional, asigurarea unui climat de formare și informare sigur, stimulat și participativ, formarea cetățeniei europene a elevilor și a personalului.

”Performanță prin asumarea tradiției!”

III.2 Misiunea liceului

Colegiul Național „Traian” *cultivă excelența, valorifică tradiția și promovează inovarea. Împreună, parcurgem pașii spre noi înșine și ne găsim locul într-o lume în continuă schimbare, învățând să devenim oameni care știu să împărtășească succesul cu alți oameni.*

Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin își propune:

- Să asigure un nivel ridicat de performanță școlară, care să stimuleze parcursuri individuale de pregătire compatibile cu standardele naționale și europene, în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților.
- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să învețe elevii cum să-și identifice propriul sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii proprii;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să dezvolte simțul practic, etic și estetic al elevilor;
- Să cultive sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor

comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Principii educaționale:

- competență
- creativitate
- integritate
- respect
- perseverență
- calitate
- corectitudine
- echitate
- incluziune socială
- cinste
- responsabilitate

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și ale autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Colegiului Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin în perioada 2024-2028:

1. Susținerea performanței elevilor

Motivarea alegerii țintei strategice: Elevii capabili de performanță sunt acei elevi care au o capacitate de învățare peste medie și care pot obține performanțe școlare deosebite. Acești elevi trebuie ajutați să-și dezvolte abilitățile și să-și atingă potențialul maxim.

În acest sens, oferirea unor oportunități de învățare avansate și complexe, care să ajute elevii să-și dezvolte abilitățile și să-și îmbunătățească performanțele, reprezintă o prioritate a școlii noastre.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie menținută pentru a avea succes în procesul de învățare.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi deschis învățării pe tot parcursul vieții, aspect esențial al dinamicii sociale.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe

Motivarea alegerii țintei strategice:

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. În unitatea noastră școlară se constată o creștere a numărului de absențe în ultimii 3 ani școlari. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire, intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

În acest sens, Colegiul Național Traian a implementat catalogul electronic, părinții sunt informați în timp real despre situația școlară a copiilor lor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului lor și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, acordarea aceleiași importanțe tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și de succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 20% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive. În Colegiul Național Traian funcționează, în momentul de față, 9 cluburi dedicate activităților extrașcolare.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul îl reprezintă creșterea gradului de conștientizare a consecințelor schimbărilor climatice asupra mediului și a importanței unui comportament responsabil. Elevii pot deveni atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Colegiul Național ”Traian” își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune și dezvoltarea de parteneriate.

7. Introducerea dimensiunii europene în educație

Motivarea alegerii țintei strategice: Internaționalizarea reprezintă o tendință evoluționistă a societății moderne, care nu contrastează cu valorile tradiționale dobândite pe parcursul istoriei, ci vine să completeze și să îmbogățească experiențele educaționale și dovedește capacitatea instituției de învățământ de a se adapta la dinamica societății actuale și de a veni în sprijinul elevului care reprezintă interesul central al școlii moderne.

Internaționalizarea nu trebuie percepută așadar doar ca un proces inevitabil (răspuns la cerințele dinamice ale globalizării), ci mai degrabă o opțiune deliberată care are la bază strategii constructive de schimbare și de stimulare a inițiativelor instituționale la nivel național și internațional.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Susținerea performanței elevilor	1. Opțiunea curriculară: a. Ore suplimentare de pregătire cu elevii capabili de performanță; b. Îmbunătățirea eficienței, creativității, eficacității și a calității actului învățării; c. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul implicării lor în pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță; b. Stimularea participării cadrelor didactice în programe de formare continuă.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Recompensarea performanței elevilor prin acordarea de premii și alte stimulente; b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive;
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborări cu instituții de învățământ superior; b. Vizibilitatea rezultatelor elevilor participant la olimpiade și concursuri în comunitate.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi precum și a factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și a hărțuirii. d. Diversificarea activităților extrașcolare în cluburile de elevi.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor și pentru dezvoltarea unor relații armonioase între ei; b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul implicării lor în coordonarea cluburilor, mentorarea echipelor, inițierea și desfășurarea

	activităților extrașcolare în care elevii doresc să se implice.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
3. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe.	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune cu alte școli sau instituții. c. Inițierea unor activități de implicare a elevilor în problemele comunității.
	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mai mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive. c. Implementarea cu eficiență a catalogului electronic.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar.

	b. Conștientizarea de către comunitatea locală a rolului școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și a importanței sprijinirii elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora la programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului. b. Completarea achiziționării de mijloace moderne audiovizuale, de materiale didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare care să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.
7. Introducerea dimensiunii europene în educație	1. Opțiunea curriculară: a. Formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural; b. Modernizarea și internaționalizarea procesului de predare-învățare-evaluare; c. Corelarea curriculumului național cu practicile internaționale. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Pregătirea unui corp de profesori capabili de a experimenta, implementa și valorifica proiecte de colaborare între diverse țări din Europa și nu numai; b. Stimularea cadrelor didactice de a pregăti elevi și de a participa la concursuri și activități cu specific european (Euroșcoala, Lider European, EuroQuiz etc) 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor

	proiecte, programe sau competiții europene; b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește internaționalizarea.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Asumarea unui rol activ în rețeaua organizațiilor de tip european prin stimularea inițiativei și încurajarea leadership-ului; b. Extinderea cooperării cu diverse țări, cu sprijinul instrumentelor digitale și a platformelor online pentru îmbunătățirea și menținerea contactelor cu instituții care oferă modele de bune practici în domeniul educației și nu numai.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;

-
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor și dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare, competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;

⇒ Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Colegiul Național "Traian" Drobeta-Turnu Severin în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget pentru anii 2024 – 2028 ale Colegiului Național ”Traian” Drobeta-Turnu Severin, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9200 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 780 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 10 mii lei

TITLUL X – ALTE CHELTUIELI – 1800 mii lei

TITLUL XII – ACTIVE NEFINANCIARE – 25 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9800 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 820 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 12 mii lei

TITLUL X – ALTE CHELTUIELI – 2000 mii lei

TITLUL XII – ACTIVE NEFINANCIARE – 50 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 900 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 12 mii lei

TITLUL X – ALTE CHELTUIELI – 2200 mii lei

TITLUL XII – ACTIVE NEFINANCIARE – 100 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10200 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 950 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 15 mii lei

TITLUL X – ALTE CHELTUIELI – 2500 mii lei

TITLUL XII – ACTIVE NEFINANCIARE – 120 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 15 mii lei

TITLUL X – ALTE CHELTUIELI – 2700 mii lei

TITLUL XII – ACTIVE NEFINANCIARE – 150 mii lei